

German 4 Language, Literature and Culture

3966

Readiness Assessment Test

Thank you for considering this course for your student. Here are some tips for success in the Readiness Assessment process.

* Please do not provide your student this assessment or its contents until you are ready for him or her to complete it in a single sitting with no books, notes, or outside help. It is intended to be a spot check of retained knowledge and skill.
* Make sure you have the latest version of this assessment. Ideally, please download it and have your student complete it within one week prior to enrollment.
* Completed Readiness Assessment materials for a course should be submitted immediately after you enroll in the course.
* **Readiness Assessment materials must be submitted by uploading from the Family Account in the Enrolled Courses view**. Readiness Assessment materials are not accepted through email.
* Visit Live Chat, or email TPS Support ([support@pottersschool.org](mailto:support@pottersschool.org)) for questions or assistance.

**Part I: Academic Background** (to be completed by the parent)

**Age/Grade**

1. How old will your student be as of **October 1st** of the academic enrollment year?
2. What grade will your student be in **at the start of this course**?

**Related Coursework**

1. Please provide the title of the most recently completed (or in-progress) course in the same subject area or related subject area that might help assess academic readiness for this course:

Course Name:

* 1. What is the student’s in-progress or final course grade (numeric grade if available)?
  2. What is the name of the course provider (e.g., online provider, taught at home, local college)?
  3. What is the name of the course curriculum (title and name of publisher of primary text if known)?
  4. Is the student on-track to complete the entire course/curriculum by the end of the current year (if in-progress)?
  5. How is the course evaluated? Is the work self-checked, parent-checked, or evaluated outside the home?
  6. What percentage (if any) of the student’s grade is based on assessments that are completed without access to notes or outside resources and completed in a single sitting without the opportunity for rework to improve the grade?

**Additional Background**

1. Is your student’s first language English or a different language? If different, what is his or her language background? (**Note:** Most TPS classes are designed for native English speakers, but we also provide support at several levels for students whose first language is not English.)
2. Is there additional information that might help us better know your student and understand his or her unique abilities and needs for the best course placement and academic outcome?

**Part II: Readiness Test** (to be completed by the student)

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |

**Bilder beschreiben** Write a sentence about each picture using the appropriate reflexive verb with the subject indicated.

BEISPIEL (er) ***Er zieht sich an.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  | 2. |  |  | 3. |  |  | 4. |  |

1. (ich) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (er) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (du) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. (wir) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **2** |  |

**Ergänzen Sie** Complete each sentence using the **Plusquamperfekt**.

BEISPIEL Bevor ich meine Freundin traf, (fahren / sie / Fahrrad)

**Bevor ich meine Freundin traf, *war sie Fahrrad gefahren.***

1. Bevor der Film begann, ... (Lisa / schon zu Hause / ankommen)

2. Ich vergaß die Probleme, nachdem ... (die Wissenschaftler / finden / eine Lösung)

3. Der Richter gab der Firma eine Strafe, nachdem ... (sie / die Umwelt / verschmutzen)

4. Bevor wir zur Arbeit fuhren, ... (wir / rausbringen / der Müll)

|  |  |
| --- | --- |
| **3** |  |

**Sätze bilden** Complete each sentence using a **zu + Infinitive** construction.

BEISPIEL Hilf mir, (das Programm / herunterladen)

**Hilf mir, *das Programm herunterzuladen****.*

1. Es ist wichtig, ... (die Natur / erhalten) .

2. Ich habe keine Lust, ... (der Fernseher / ausmachen) .

3. Der Schaffner vergaß, ... (die Fahrkarte / entwerten) .

4. Wir fuhren in den Supermarkt, um ... (Lebensmittel / kaufen) .

|  |  |
| --- | --- |
| **4** |  |

**Ergänzen Sie** Complete each sentence with the appropriate **Konjunktiv II** form of the verb.

BEISPIEL Wenn mir nur die Füße nicht so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (weh tun)

**Wenn mir nur die Füße nicht so *weh täten*!**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie Zeit für eine Tasse Kaffee? (haben)

2. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ so gern noch einmal an die Küste fahren. (werden)

3. Wenn er nur nach Hause \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (kommen)

4. Ohne meine Frau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich bestimmt nicht reisen. (sollen)

5. Wo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wohl die besten Ärzte? (sein)

|  |  |
| --- | --- |
| **5** |  |

**Fragen beantworten** Answer the questions using the genitive case with the prompts provided.

BEISPIEL Wessen Wohnung ist das? (mein Onkel)

***Das ist die Wohnung meines Onkels.***

1. Wessen Spielkonsole ist das? (der Student)

2. Wessen Auto ist das? (die Polizistin)

3. Wessen Website ist das? (ein Juweliergeschäft)

4. Wessen Poster ist das? (meine Schwester)

5. Wessen Flugticket ist das? (der Passagier)

|  |  |
| --- | --- |
| **6** |  |

**Ergänzen Sie** Complete the sentences with the appropriate relative pronouns.

BEISPIEL **Wir brauchen einen Bewerber, *dessen* Referenzen gut sind.**

1. Mein Auto, mit \_\_\_\_\_\_\_\_ ich seit vier Jahren täglich fahre, verbraucht wenig Benzin.

2. Diese neue Fabrik würde die Landschaft, \_\_\_\_\_\_\_\_ hier so schön ist, verschmutzen.

3. Der Wasserfall, \_\_\_\_\_\_\_\_ in diesem Tal zu finden ist, ist besonders hoch.

4. Das Kaufhaus steht in der Straße, \_\_\_\_\_\_\_\_ zur Zeit geschlossen ist.

5. Ich habe die Beförderung bekommen, \_\_\_\_\_\_\_\_ ich verdient habe.

|  |  |
| --- | --- |
| **7** |  |

**Sätze bilden** Rewrite each pair of sentences as a single sentence using the appropriate subordinating conjunction.

**wenn dass obwohl weil**

1. Ich muss auflegen. Ich kann im Moment nicht sprechen.

2. Die Buchhalterin verdient gut. Sie ist nicht fleißig.

3. Wir sehen uns. Du kommst aus der Schweiz zurück.

4. Paula hat vergessen. Sie kann Urlaub machen.

|  |  |
| --- | --- |
| **8** |  |

**Ergänzen Sie** Complete each sentence with the appropriate comparative or superlative.

A. Anne ist 4 Jahre alt. Norman ist 8 Jahre alt. Andreas ist 12 Jahre alt.

1. Andreas ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als Norman.

2. Anne ist am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B. Lisa ist 1,78 m. Rolf ist 1,80 m. Kerstin ist 1,85 m.

3. Lisa ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als Rolf.

4. Kerstin ist am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| **9** |  |

**Wortsalat** Write sentences in the **Futur I** using the elements provided.

BEISPIEL wir / sehen / morgen früh / den Sonnenaufgang

***Wir werden morgen früh den Sonnenaufgang sehen****.*

1. du / bezahlen / mit der Karte

2. ich / unterschreiben / das Formular

3. wir / anstoßen auf / die Frischvermählten

4. er / kaufen / das orange Hemd

|  |  |
| --- | --- |
| **10** |  |

**Sätze schreiben** Rewrite each sentence using the **Futur II** with the time expression provided.

BEISPIEL Meine Schwester wird Arbeit finden. (bis nächste Woche)

***Meine Schwester wird bis nächste Woche Arbeit gefunden haben.***

1. Mein Bruder wird Vater werden. (in drei Monaten)

2. Du wirst kündigen. (wahrscheinlich bis Ende der Woche)

3. Oma und Opa werden Goldene Hochzeit feiern. (bis nächstes Jahr)

4. Ich werde viel lernen. (bis zu meinem Abschluss)

|  |  |
| --- | --- |
| **11** |  |

**Anders gesagt** Rewrite each sentence using a passive construction.

BEISPIEL Der Chef entlässt die Bankangestellten.

***Die Bankangestellten werden vom Chef entlassen.***

1. Der Assistent druckt die Dateien.

2. Man vergaß den Unfall.

3. Man hat den neuen Fahrplan gedruckt.

4. Du hast das Dokument noch nicht unterschrieben.

|  |  |
| --- | --- |
| **12** |  |

**Schreiben Sie** Imagine that you are now 70 years old. Use the **Perfekt** and the **Präteritum** to describe a few of the experiences you’ve had, and use the **Konjunktiv der Vergangenheit** to describe what you would have or could have done differently. Write at least five sentences.

|  |  |
| --- | --- |
| **13** |  |

**Leseverständnis** Read the newspaper editorial, then answer the questions. Use the **Konjunktiv I** in your answers where possible.

|  |
| --- |
| **Zu viele Probleme?**  Heutzutage gibt es viele Probleme, aber die größten sind Umweltprobleme und Wirtschaftsprobleme. Welche Probleme kann man vielleicht durch eine andere Politik lösen?  ● Erderwärmung: die größte Bedrohung für die Umwelt ist immer noch die Erderwärmung. Durch Luftverschmutzung wird die Erde immer wärmer. Wenn mehr Windenergie und Sonnenenergie benutzt würde, könnte das Problem eventuell gelöst werden.  ● Arbeitslosigkeit: In Deutschland gibt es momentan nicht so viele Arbeitslose wie in manchen anderen europäischen Ländern. Die Arbeitslosigkeit hat aber europaweit eine steigende Tendenz und bringt Probleme mit sich. Darunter wird die deutsche Wirtschaft auch leiden, wenn Deutschland europäischen Ländern finanziell nicht hilft. |

1. Welche Probleme sind laut dem Artikel die größten?

2. Warum wird die Erde immer wärmer?

3. Wie kann das Problem der Erderwärmung gelöst werden?

4. Wo steigt die Arbeitslosigkeit?

5. Was kann passieren, wenn Deutschland anderen europäischen Ländern nicht hilft?